ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Кузнецова Лидия Алексеевна учитель начальных классов

ФИО Должность

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – ФГОС НОО;– ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | 28чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;– преподаваниерусского языка обучающимся, для которых он не является родным;– работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;– работа с детьми с ОВЗ;– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении– другое (указать, что именно) |

Таблица 2

*Самоанализ профессиональных достижений учителя*

| № | Объект анализа | Предмет анализа | Результаты анализа |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Результативность освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | Динамика достижения обучающимися предметных результатов  | Приведите сводные данные по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы:*– Доля школьников, освоивших программу на базовом уровне: 100 %**– Доля школьников, освоивших программу на повышенном уровне: 9 %* |
| 2. | Динамика достижения обучающимисяметапредметных результатов: – умение учиться– учебное сотрудничество– умение работать с учебной информацией  | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:*– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: 62 %**– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: 62 %**– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: 57%**– Доля школьников, обладающих* *готовностью, работать в кооперации с другими: 57 %**– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: 20 %**– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: 20 %**– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: 20 %**– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): 15 %**– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: 6 %* |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:– осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории– социальное действие и моральное поведение– здоровье и безопасность | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:– *Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: 12 %**– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: 9 %**– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: 12 %**– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: 70 %**– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: 9 %**– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: 15 %**– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: 85 %**– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: 85 %* |

Таблица 3

*Самооценка психолого-педагогической компетентности учителя*

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий, примерысвоего взаимодействия со специалистами  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | 2 | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся  | 1 | Взаимодействие со специалистом логопедом других организаций  |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся  | 1 | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций  |

Таблица 4

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Общепедагогическая функция. Обучение»***

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий(обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 1 | Самостоятельно разрабатываю и эффективно реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | 2 | Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общегообразования |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  | 1 | Участие в разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды не принимала, но участвую в реализации данной программы |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | 2 | Качественно планирую и провожу учебные занятия |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 1 | Несистематически провожу анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 2 | Систематически организовываю и осуществляю контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основнойобразовательной программы обучающимися |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий  | 2 | Организация процесса обучения нацелена на формирование универсальных учебных действий |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  | 1 | Недостаточно организованна работа по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |
| 9. | Формирование мотивации к обучению  | 1 | Не у всех учащихся сформирована мотивация к обучению на достаточном уровне |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 2 | Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

Таблица 5

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Воспитательная деятельность»***

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 2 | Провожу различные мероприятия, способствующие регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 1 | Недостаточное использование интерактивных, форм и методов воспитательной работы во внеурочной деятельности |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 2 | Умею формулировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 2 | Мои учащиеся знают и выполняют правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | 1 | В проектировании воспитательных программ участия не принимала, но в реализации данной программы участвую |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | 2 | План воспитательной работы дает возможность реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 1 | Не всегда имеется возможность спроектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 1 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления осуществляется только на уровне своего классного коллектива |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 1 | Принимаю участие в поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Одна из основных целей обучения и воспитания это формирование личности обучающихся  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  | 2 | На протяжении всего процесса обучения и воспитания происходит формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 1 | Не всегда удается конструктивно решать вопросы воспитания с родителями(законными представителями) обучающихся |

Таблица 6

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Развивающая деятельность»***

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 1 | Не всегда удается вовремя выявить поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 0 | Не принимала участия в оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 1 | Недостаточно разработан инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 0 | Нет необходимых знаний и практических уменийнеобходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся | 1 | Оказываю адресную помощьобучающимся, у которых возникают трудности в обучении и воспитании |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 1 | При необходимости осуществляю взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  | 0 | Не разрабатывала программ индивидуального развития ребенка |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 0 | Нет специальной подготовки , позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Осуществляюразвитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 1 | Участвую в реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 2 | Процесс формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся идет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

Таблица 7

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»***

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | 2 | Умею проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| 2. | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе | 1 | Стараюсь формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| 3. | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | 2 | Систаматическое формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| 4. | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | 1 | Не всегда учитывается своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| 5. | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника | 2 | Считаю необходимым организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и стараюсь следовать такой организации учебного процесса |
| 6. | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | 1 | Не всегда удается откорректировать учебную деятельность с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| 7. | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | 1 | Смогу провести в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |

Таблица 8

*Результаты самооценки профессиональной деятельности*

| **Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»** | **Ранжирование дефицитов по годам их восполнения** | **Примечание** |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| *2016* |
|  |  |  |
| *2017* |
|  |  |  |
| *2018* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| *2016* |
|  |  |  |
| *2017* |
|  |  |  |
| *2018* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| *2016* |
|  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостьюОсвоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |
| *2017* |
|  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школеРазработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |
| *2018* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* |
| *2016* |
|  |  |  |
| *2017* |
|  |  |  |
| *2018* |
|  |  |  |
|  |  |  |