Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гилёвская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста»

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

учителя **основного и среднего общего**

 образования на основе

 профессионального стандарта «Педагог»

Смирнова Оксана Ивановна

Гилевка 2016

**1.САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное)  | * Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004г.
* ФГОС основного общего образования 2010г.
 |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по |  |
| данному образовательному стандарту на момент самоанализа  | 73 чел.  |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное)  | * работа в условиях реализации ООП ООО, ООП СОО
* преподавание биологии и химииобучающимся;
* работа с обучающимися, не имеющими проблемы в развитии:
* работа с одаренными обучающимися;
 |

* В своей педагогической деятельности я опираюсь на основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с законом РФ «Об Образовании», государственные стандарты изучения биологии и химии, нормативные документы управления образования, устав школы.

**2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Объект анализа**  | **Предмет анализа**  | **Результаты анализа**  |
| 1.  | Результативность освоения рабочей программы учебного предмета | Динамика достижения обучающимися предметных результатов  | Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов **за 3 года** или со времени начала реализации программы: * *Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне: 38 %*
* *Доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне:*

*62 %* |
| 2.  | Динамика достижения обучающимисяметапредметных результатов – образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность)  | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике **за 3 года** или со времени начала реализации программы: *– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: 40 % – Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: 40%*  |
|  |  | * коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность)
* информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность)
 | * *Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: 57 %*
* *Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: 83%*
* *Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог 30 %*
* *Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: 27 %*
* *Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: \_\_\_ %*
* *Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): 10 %*

*- Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: 38 %* |
| 3.  | Динамика развития обучающегося  | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов: – осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории  | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике **за 3 года** или со времени начала реализации программы: * *Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: 53 %*
* *Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию 38 %*
 |
|  |  | * социальное действие и моральное поведение
* здоровье и безопасность
 | * *Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: 15%*
* *Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: 64 %*
* *Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: 16%*
* *Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: 54 %*
* *Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: 56 %*
* *Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: 68%*
 |

Вывод:

За время моей работы учителем постоянно задумываюсь над тем, что ожидает наших учеников. Ведь будущее потребует от них огромного запаса знаний и умений. Учащиеся учатся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, работают с информацией в различных областях, приобретая, если это необходимо, новые навыки. В моей педагогической деятельности большое внимание уделяю проблемам: повышению качества знаний, активности, интереса учащихся к предмету и творческой самостоятельности на уроках биологии и химии.

**3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

ФГОС общего образования ориентирует систему образования на получение качественно новых образовательных результатов через реализацию деятельностной парадигмы. Это требует от учителя владения психолого-педагогической компетентностью.

В этой части анализа Вам предстоит определить уровень своей психолого-педагогической компетентности.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Компетенции (трудовые действия)**  | **Самооценка в баллах** **(0–2)**  | **Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами**  |
| 1  | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся  | 1 | Взаимодействую с другими учителями-предметниками, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. ***Достижения:*** знаю, осваиваю и применяю психолого-педагогические технологии в работе с учащимися ***Дефициты:*** *н*аибольшее профессиональные затруднения в области использования и апробации специальных подходов к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании |
| 2.  | Выявление логопедических проблем у обучающихся  | 1 | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций осуществляю. Даю рекомендации родителям учащихся по решению вопросов с узким специалистом. |
| 3.  | Выявление психологических проблем у обучающихся  | 1 | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы и специалистами базовых школ. Участвую в проведении родит.собраний для учащихся и их родителей, провожу индивидуальные консультации.Требуется постоянное изучение психологических и возрастных особенностей учащихся. |

Вывод: Задача учителя – помочь ученикам развивать способности, осознать свою социальную значимость. Знаю и осваиваю, применяю психолого-педагогические технологии в работе с учащимися Наибольшие профессиональные затруднения в области использования и апробации специальных подходов к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

**4.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция.**

**Обучение»**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Компетенции (трудовые действия)**  | **Самооценка в баллах** **(0–2)**  | **Комментарий** **(обоснование выставленного балла)**  |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 2 | **Достижения:**Участвую в разработке и реализации программы развития образовательной организации; |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  | 2 | **Достижения:**осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.  Выступаю с докладами на  семинарах, даю открытые уроки  для коллег, реализующих требования ФГОС в профессиональной деятельности |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  | 1 | **Достижения**: осваиваю и применяю современные  психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения детей в реальной и виртуальной среде. Регулирую поведение обучающихся для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды.**Дефицит:**Нуждаюсь в приобретении дополнительного опыта, готова изучать данный вопрос |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий  | 2 | Планирую и осуществляю учебный процесс в соответствии с ООП НОО школы, обеспечиваю её выполнение. |
| 5.  | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  | 2 | Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса. Использую современные подходы к обучению. Определяю на основе анализа учебной деятельности оптимальные способы обучения и развития школьников. Провожу рефлексию урока, анализирую знания и умения учащихся после проведенного урока. |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 1 | Объективно осуществляю контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе. Оцениваю образовательные результаты, формируемые   в преподаваемых предметах  ( предметные и метапредметные компетенции). Использую современные способы оценивания, в т.ч. электронный журнал.**Достижения:** умею организовывать  и осуществлять контроль ЗУН по изученным темам. Провожу дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях. Умею объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.**Дефицит:** требует доработки инструментарий по оценке метапредметных результатов и мониторингу личных характеристик обучающихся. |
| 7.  | Формирование универсальных учебных действий  | 1 | **Достижения:** умею планировать универсальные учебные действия, эффективные методы и технологии формирования УУД,  использую различные формы оценивания уровня сформированности УУД**Дефицит:** требует доработки инструментарий по оценке УУД |
| 8.  | Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  | 2 | Применяю современные образовательные технологии, включая ИКТ и ЦОР**Достижения:** Владею ИКТ-компетентностями.  Руководитель ММО учителей химии, веду страницу на сайте, где размещаю всю информацию для химиков района, участвую в вебинарах, прошла курсы повышении квалификации педагогов очно- заочно средствами дистанционного обучения |
| 9.  | Формирование мотивации к обучению  | 2 | Применяю современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка. Использую специальные подходы к обучению с целью активного включения в образовательный процесс всех обучающихся.**Достижения**: умею организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации |
| 10.  | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  | 2 | Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.**Достижения:** умею объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования,самостоятельных работ,  контрольных и индивидуальных заданий в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |

* **Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?**
* **1. Оказать консультацию по составлению рабочей программы по предмету.**
* **2. Оказать консультацию по работе в системе «Сетевой город»**
* **3. Открытые уроки по химии и биологии различной тематики.**
* **4. Выступления с обобщением опыта на ММО учителей химии.**

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 всоответствии с указанной трудовой функцией.

**4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Компетенции (трудовые действия)**  | **Самооценка в баллах** **(0–2)**  | **Комментарий** **(обоснование выставленного балла)**  |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды  | 2 | **Достижения:**  Строю воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.Общаясь с детьми, признаю их достоинство, понимаю и принимаю их.Защищаю достоинство и интересы обучающихся, помогаю детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.Владею формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеурочной деятельности. |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  | 1 | **Достижения:** Владею методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий. Реализую современные формы и методы воспитательной работы, используя деятельностный подход, как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 2 | **Достижения:** умею ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. Прогнозирую и анализировать результаты воспитательной деятельности |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  | 2 | **Достижения:** Обеспечиваю соблюдение четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Умею устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации. |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ  | 2 | Реализую воспитательную программу ОУ. Владею основами методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.**Достижения:** умею проектировать воспитательную программу с учетом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей учащихся. |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)  | 2 | **Достижения:** могу раскрыть возможности учащихся в различных видах деятельности, организовать воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Умею управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельностью. |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  | 1 | Реализуя воспитательную программу, использую ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка с целью формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, высоко духовной личности с активной гражданской позицией в условиях современного мира, формирую культуру здорового и безопасного образа жизни. **Достижения:** умею защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.**Дефицит:** требуется консультация и помощь школьного психолога при составлении ситуаций развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления  | 2 | **Достижения:** работаю на развитие самостоятельности учащихся, формирую у них чувство ответственности за собственный класс, школу.  |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации  | 2 | **Достижения:** Активно поддерживаю уклад и традиции ОО.Сотрудничаю с другими педагогами в рамках реализации воспитательной программы ОО. Провожу родит. собрания, классные часы, мероприятия для учащихся и родителей, с целью поддержания имиджа ОО |
| 10.  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - | 2 | **Достижения:** владею методами организации познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| 11.  | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  | 2 | **Достижения:** умею анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. Принимаю участие в разработке и реализации программ обеспечивающих воспитание детей в поликультурной среде. |
| 12.  | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка  | 2 | **Достижения:** активно использую родительский ресурс, как в вопросах обучения, так и для реализации воспитательных программ.Оказываю родителям педагогическую помощь в вопросах воспитания. |

* **Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?**
* **Планирование, разработка и организация внеклассных мероприятий различной тематики.**

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Компетенции (трудовые действия)**  | **Самооценка в баллах** **(0–2)**  | **Комментарий** **(обоснование выставленного балла)**  |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  | 2 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Реализую (совместно с родителями) программ индивидуального развития обучающихся**Достижения**: владею профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  | 1 | **Достижения:**Знаю общие закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.**Дефициты:** требуется помощь специалиста по некоторым вопросам проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.  |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  | 1 | **Достижения:** умею отслеживать динамику развития ребенка. **Дефицит:** требуется учитывать более разнообразные диагностики и оценки развития ребенка. |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  | 1 | **Достижения:** умею планировать работу с одаренными детьми, разрабатывать проекты.**Дефицит:** требуется дополнительное изучение инклюзивных технологий в образовании |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся | 2 | **Достижения:** умею разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и оказывать адресную помощь обучающимся |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  | 2 | Осуществляю совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение ООП**Достижения:** владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Определяю совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог) зоны его ближайшего развития.Руководитель ПМПК школы. |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  | 2 | **Достижения:** могу составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, разработать программу индивидуального развития ребенка |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  | 2 | **Достижения**: могу адекватно применять разные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми. Имею достаточного опыта работы с разными категориями детей. |
| 9.  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  | 2 | **Достижения:** умею организовать работу на уроке у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| 10.  | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  | 2 | **Достижения:** воспитательная работа, проводимая  на уроках и  внеурочное время,   способствует повышению  эффективности формирования толерантности у школьников в условиях поликультурного образования. Школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей. |
| 11.  | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 1 | Владею педагогическими закономерностями организации образовательного процесса. Знаю законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, возрастные особенности обучающихся. **Дефицит:** нет определенной системы |

* **Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?**
* **Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.**

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Компетенции (трудовые действия)**  | **Самооценка в баллах** **(0–2)**  | **Комментарий** **(обоснование выставленного балла)**  |
| 1.  | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира  | 2 | **Достижения:** Знаю содержание ФГОС ООО и применяю основные образовательные программы, проектирую образовательный процесс с учетом психофизиологических осо­бенностей учащихся |
| 2.  | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития  | 2 | **Достижения:** Ставлю оптимальные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организую их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом балланс предметной и метапредметной составляющей  |
| 3.  | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся  | 2 | **Достижения:** Определяю совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог- психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, могу разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программы развития обучающихся |
| 4.  | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | 2 | **Достижения:** Объективно оцениваю успе­хи и возможности обуча­ющихся с учетом неравно­мерности индивидуального психического развития де­тей  |
| 5.  | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения  | 1 | **Достижения:** Использую актуальные для современной системы образования формы обучения, воспитания и развития детей ***Дефициты:*** требуется дальнейшее изучение нормативных документов и методик по данному направлению |
| 6.  | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения  | 1 | **Достижения:** владею инструментами переводаИспользую методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценивать результаты освоения детьми образовательных программ с учетом неравномерности индивиду­ального психического раз­вития детей ***Дефициты:*** требуется дальнейшее изучение методик по данному направлению |
| 7.  | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.  |  | **Достижения:** Веду подготовку учащихся к ВсОШ, к научно-практич. конференции «Будущее Алтая». Приглашаю учителей предметников на уроки. |

* **Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?**
* **Консультирование учащихся и педагогов при подготовке научно-исследовательских работ**.

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Таблица 8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** **(трудовые действия), оцененные баллом «0»**  | **Ранжирование дефицитов по годам их восполнения**  | **Примечание**  |
| *Трудовая функция « Общепедагогическая функция. Обучение»*  |
|  | *2016:* *2017:* **Дефицит:** требует доработки инструментарий по оценке УУД, оценке метапредметных результатов и мониторингу личных характеристик обучающихся*2018:*  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»*  |
|  | *2016:* *2017:* *2018:*  | Требуется консультация и помощь школьного психолога при составлении ситуаций развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»*  |
|  | *2016:* *2017:* **Дефицит:** требуется дополнительное изучение инклюзивных технологий в образовании*2018:* **Дефицит:** требуется дополнительное изучение инклюзивных технологий в образовании | требуется помощь специалиста по некоторым вопросам проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе. |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»*  |
|  | *2016:* *2017:* требуется дополнительное изучение методик по анализу психолого-педагогического сопровождения детей, позволяющие оценивать результаты освоения детьми образовательных программ *2018:*  |  |