**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Гилёвская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района**

**имени Героя Социалистического Труда А.Я. Эрнста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании кафедры естественно-математического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шмаргун Г.И../       Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. | **«Согласовано»**заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова О.И./ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. | **«Утверждаю»**директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гринева Н.В./      Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_201\_г.  |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**Образовательная область общественно-научные предметы**

**7 класс**

**Составитель:**

Гринева Наталья Владимировна,

учитель географии

**с. Гилёвка, 2017г.**

1. **Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы**

 Рабочая программа «География материков и океанов. 7 класс» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.), программы для 7 класса авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин

* 1. **Общая характеристика курса географии**

 Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

 **Цели и задачи основного общего образования.**

 **Основными *целями* курса являются:**

* раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

 **Основные *задачи* курса:**

* формирование системы географических знаний как составной части

научной картины мира;

* расширение и конкретизация представлений о пространственной

неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;

* познание сущности и динамики основных природных, экологических,

социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

* создание образных представлений о крупных регионах материков и

странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

* развитие понимания закономерностей размещения населения и

территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и

общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить

вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения

политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

* формирование эмоционально-ценностного отношения к

географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

* развитие картографической грамотности посредством работы с

картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

* развитие практических географических умений извлекать информацию

из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

* выработка понимания общественной потребности в географических

знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

* 1. **Место учебного курса «География»**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 7 классе 68 часов (2 ч в неделю).

 В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

 В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1. **В процессе освоения содержания программы учебного курса «География материков и океанов. 7 класс» достигаются**

 **а) Личностные результаты обучения**

 Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**б) Предметные результаты обучения**

**ВВЕДЕНИЕ**

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;

- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

- давать характеристику карты;

- читать и анализировать карту.

**Главные особенности природы Земли**

Учащийся должен уметь:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

- приводить примеры природных комплексов;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

 **Население Земли**

Учащийся должен уметь:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

- читать комплексную карту;

- показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки.**

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;

- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

 **Географическая оболочка — наш дом**

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;

- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

- называть разные виды природных ресурсов;

- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**в) Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

1. **Учебный план «География материков и океанов. 7 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество учебного времени | Практикум |
| **1** | **Введение**  | **2** | **1** |
| **2** | **Главные особенности природы Земли**  | **9** | **4** |
|  | Литосфера и рельеф земли  | 2 | 1 |
| Атмосфера и климаты земли  | 2 | 2 |
| Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы  | 2 |  |
| Географическая оболочка  | 3 | 1 |
| **3** | **Население Земли** | **3** | **2** |
| **4** | **Океаны и материки** | **50** | **17** |
|  | Океаны | 2 | 2 |
| Южные материки  | 1 |  |
| Африка | 10 | 3 |
| Австралия  | 4 | 1 |
| Океания  | 1 |  |
| Южная Америка  | 7 | 2 |
| Антарктида | 1 | 1 |
| Северные материки | 1 |  |
| Северная Америка  | 7 | 2 |
| Евразия  | 16 | 6 |
| **5** | **Географическая оболочка— наш дом**  | **2** | **2** |
| **6** | **Резерв** | **2** |  |
|  | **Всего часов**  | **68** | **26** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** | **Примерные сроки проведения** |
| **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС****(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч— резервное время)** |
| ***Введение* (*2 ч*)** |
| 1 | Что изучают вкурсе географииматерикови океанов? Каклюди открывалии изучали Землю | Материки (континенты) и острова.Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле | Умение показывать по карте материкии части света. Выделение основныхэпох в истории географических открытий. Характеристика важнейшихнаучных открытий |  |
| 2 | Источники географической информации.Карта - особыйисточник географических знаний. Географические методыизучения окружающей среды | Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различиегеографических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.**Практические работы. 1.** Группировкакарт учебника и атласа по разным признакам | Характеристика источников географической информации. Группировкакарт учебника и атласа по содержаниюи масштабу |  |
| **Главные особенности природы Земли (9 ч)** |
| ***Литосфера и рельеф Земли* (*2 ч*)** |
| 3 | Происхождениематериков и океанов | Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земнойкоры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмическиепояса Земли | Сопоставление строения материковойи океанической коры. Анализ картылитосферных плит, установлениеграниц столкновения и расхожденияплит. Анализ карты строения земнойкоры, выявление закономерности враспространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле |  |
| 4 | Рельеф Земли  | Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причинсходства и различий (по выбору) | Сопоставление физической картыс картой строения земной коры.Объяснение зависимости между строением земной коры и размещениемкрупных форм рельефа суши и днаокеана. Описание по карте рельефаодного из материков |  |
| ***Атмосфера и климаты Земли* (*2 ч*)** |
| 5 | Распределениетемпературывоздуха и осадковна Земле. Воздушные массы | Климатические карты. Распределениетемпературы воздуха на Земле.Распределение поясов атмосферногодавления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Рольвоздушных течений в формировании климата | Установление по картам зависимостимежду климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушныхмасс и характером поверхности, надкоторой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм |  |
| 6 | Климатическиепояса Земли | Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различныхклиматических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | Объяснение размещения на Землеклиматических поясов. Характеристика одного из климатических поясов.Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизнилюдей |  |
| ***Гидросфера. Мировой океан— главная часть гидросферы* (*2 ч*)** |
| 7 | Воды Мировогоокеана. Схемаповерхностныхтечений | Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений | Объяснение роли Мирового океанав жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс.Работа с картой: обозначениекруговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши |  |
| 8 | Жизнь в океане.Взаимодействиеокеана с атмосферой и сушей | Разнообразие морских организмов.Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана.Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагоймежду океаном, атмосферой и сушей |  |
| ***Географическая оболочка* (*3 ч*)** |
| 9 | Строение и свойства географической оболочки | Строение географической оболочки.Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Рольживых организмов в формировании природы | Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств |  |
| 10 | Природныекомплексы сушии океана | Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов | Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристикаразличных комплексов |  |
| 11 | Природнаязональность | Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерностиразмещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.**Практические работы. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов | Выявление связи между природнымикомпонентами зоны. Анализ картыприродных зон. Характеристикаособенностей размещения природныхзон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности |  |
| **Население Земли (3 ч)** |
| 12 | Численностьнаселения Земли.Размещение населения | Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.**Практические работы. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материкови стран мира | Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическимикартами: определение рождаемости,смертности, естественного прироста,плотности населения |  |
| 13 | Народы и религиимира | Этнический состав населения мира.Мировые и национальные религии.**Практические работы. 7.** Моделирование на контурной карте размещениякрупнейших этносов и малых народов,а также крупных городов | Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий |  |
| 14 | Хозяйственнаядеятельностьлюдей. Городскоеи сельское население | Основные виды хозяйственнойдеятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историческиерегионы мира. Многообразие стран,их основные типы | Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеровв промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных чертпромышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению.Выявление таких ландшафтов в своейместности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции |  |
| **Океаны и материки (50 ч)** |
| ***Океаны* (*2 ч*)** |
| 15 | Тихий океан. Индийский океан | Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждомиз океанов | Определение по картам географического положения океанов, их глубины,крупнейших поверхностных течений.Выявление характера хозяйственногоиспользования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовкаи обсуждение презентации об океане |  |
| 16 | Атлантическийокеан. СеверныйЛедовитый океан | Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельностив каждом из океанов.**Практические работы. 8.** Выявление иотражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой,рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникаминформации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору) | Определение по картам географического положения океанов, их глубины,крупнейших поверхностных течений.Характеристика по картам и текстуучебника особенностей природы.Сравнение океанов |  |
| ***Южные материки* (*1 ч*)** |
| 17 | Общие особенности природыюжных материков | Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климатаи внутренних вод. Общие особенностирасположения природных зон.Почвенная карта | Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтнойзональности и высотной поясности |  |
| ***Африка* (*10 ч*)** |
| 18 | Географическоеположение.ИсследованияАфрики | Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. ИсследованияАфрики русскими путешественниками и учеными | Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатовисследований Африки зарубежнымии русскими путешественникамии исследователями |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые | Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутреннихи внешних процессов. Размещениеместорождений полезных ископаемых | Объяснение преобладания в рельефематерика высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либотерритории материка |  |
| 20 | Климат. Внутренние воды | Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основныеречные системы. Значение рек и озерв жизни населения | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка.Характеристика климата какой-либотерритории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рекот рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану |  |
|  | 21 Природные зоны  | Проявление широтной зональности на материке. Основные чертыприродных зон | Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственнойдеятельности людей |  |
| 22 | Влияние человека на природу.Заповедники инациональныепарки | Влияние человека на природу.Стихийные бедствия. Заповедникии национальные парки | Работа с текстом учебника идополнительными источникамиинформации. Объяснение изменений,которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальныхпарков, их расположения в различныхприродных зонах. Анализ экологической карты материка |  |
| 23 | Население  | Население Африки. Размещениенаселения. Колониальное прошлое материка | Работа с текстом учебника истатистическими материалами. Характеристика изменения численностинаселения во времени и факторов,влияющих на этот показатель. Анализкарты плотности населения. Определение по карте атласа наиболеекрупных этносов, по статистическимпоказателям— соотношения городского и сельского населения. Анализполитической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки |  |
| 24 | Страны СевернойАфрики. Алжир | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлениеособенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственнойдеятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору) |  |
| 25 | Страны Западнойи ЦентральнойАфрики. Нигерия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,население, хозяйство Нигерии.**Практические работы. 10.** Определениепо картам природных богатств стран Центральной Африки | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлениеособенностей природы, природных богатств, этнического состава населенияи его хозяйственной деятельности.Подготовка и обсуждение презентацииоб одной из стран региона |  |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,население, хозяйство Эфиопии | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлениеособенностей природы и природныхбогатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона |  |
| 27 | Страны ЮжнойАфрики. Южно-АфриканскаяРеспублика | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,население, хозяйство Южно-Африканской Республики.**Практические работы. 11.** Определениепо картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки ивнешнего облика крупнейших городовАфрики | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлениеособенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристикаодной из стран региона. Анализ экологической карты |  |
| ***Австралия (4 ч*)** |
| 28 | Географическоеположение. История открытия.Рельеф и полезные ископаемые | Своеобразие географического положения материка. История открытияи исследования. Особенности рельефа.Размещение месторождений полезныхископаемых | Объяснение причин выровненногорельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых наматерике. Сравнение географическогоположения и рельефа Австралиии Африки |  |
| 29 | Климат. Внутренние воды | Факторы, определяющие особенностиклимата материка. Климатическиепояса и области. Внутренние воды | Объяснение причин сухости климатана большей территории, бедностиповерхностными водами. Анализклиматограмм. Описание одной из рек материка |  |
| 30 | Природные зоны.Своеобразиеорганическогомира | Проявление широтной зональности вразмещении природных зон. Своеобразие органического мира | Объяснение причин эндемичностиорганического мира, особенностейразмещения природных зон в сравнении с Африкой |  |
| 31 | АвстралийскийСоюз | Население. Хозяйство АвстралийскогоСоюза. Изменение природы человеком.**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | Описание населения (численности,размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализкарты хозяйственной деятельностилюдей. Оценка степени измененияприроды человеком |  |
| ***Океания* (*1 ч*)** |
| 32 | Природа, население и страны | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия | Характеристика географического положения Океании, крупных островови архипелагов. Объяснение причинсвоеобразия, уникальности природыОкеании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании |  |
| ***Южная Америка* (*7 ч*)** |
| 33 | Географическоеположение. Изистории открытия и исследования материка | Географическое положение. Историяоткрытия и исследования материка | Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые | История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых | Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки.Работа с картами атласа. Выявлениезакономерностей в размещениикрупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения |  |
| 35 | Климат. Внутренние воды | Климатообразующие факторы.Климатические пояса и области.Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка | Объяснение причин преобладаниявлажных типов климата, богатстваматерика поверхностными водами.Работа с картами атласа. Сравнениеклимата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климатаи внутренних вод материка дляжизни населения |  |
| 36 | Природные зоны  | Своеобразие органического мираматерика. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материкапод влиянием деятельности человека.Охрана природы | Выявление зависимости размещенияприродных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком |  |
| 37 | Население  | История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны | Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения наматерике. Группировка стран материка по различным признакам |  |
| 38 | Страны востокаматерика. Бразилия | Географическое положение, природа,население, хозяйство Бразилии и Аргентины.**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения,географического положения крупныхгородов Бразилии или Аргентины | Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовкаи обсуждение презентации о стране |  |
| 39 | Страны Анд. Перу  | Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.**Практические работы. 15.** Характеристика основных видов хозяйственнойдеятельности населения Андских стран | Выявление по картам атласа и текстуучебника особенностей природы иприродных богатств страны. Описание этнического состава населенияи его хозяйственной деятельности.Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран |  |
| ***Антарктида* (*1 ч*)** |
| 40 | Географическоеположение.Открытие иисследованиеАнтарктиды | Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров.Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектаиспользования природных богатствматерика в будущем | Объяснение особенностей природыматерика и его влияния на природувсей Земли. Анализ климатограмм.Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценкаприродных ресурсов Антарктиды.Объяснение международного статусаматерика. Подготовка и обсуждениепрезентации о материке |  |
| ***Северные материки* (*1 ч*)** |
| 41 | Общие особенности природы северных материков | Географическое положение. Общиечерты рельефа. Древнее оледенение.Общие черты климата и природных зон | Работа с картами атласа. Сравнениематериков. Выявление общих особенностей в географическом положении икомпонентах природы северных материков |  |
| ***Северная Америка* (*7 ч*)** |
| 42 | Географическоеположение. Изистории открытия и исследования материка | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки | Работа с картами атласа. Характеристика географического положенияматерика и его влияния на природу.Подготовка сообщения о зарубежномили русском путешественнике и исследователе Северной Америки сиспользованием дополнительныхисточников информации |  |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые | Основные черты рельефа материка.Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторожденийполезных ископаемых | Объяснение размещения крупныхформ рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа.Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |  |
| 44 | Климат. Внутренние воды | Климатообразующие факторы.Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка | Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатическихпоясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение ихи объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата |  |
| 45 | Природные зоны.Население | Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население | Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени измененияприроды материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков |  |
| 46 | Канада  | Географическое положение, природа,население, хозяйство, заповедникии национальные парки Канады | Описание и оценка географическогоположения Канады. Характеристикаее природы и природных богатств.Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности.Оценка степени изменения природыстраны |  |
| 47 | СоединенныеШтаты Америки | Географическое положение, природа,население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США | Характеристика географического положения страны, оценка его влиянияна жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны.Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупныхгородов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждениепрезентации о стране |  |
| 48 | Средняя Америка. Мексика | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,население, хозяйство Мексики.**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностейразмещения населения, а также географического положения, планировкии внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | Выделение общих черт материальнойи духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны.Описание по картам атласа и текстуучебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки |  |
| ***Евразия* (*16 ч*)** |
| 49 | Географическоеположение.ИсследованияЦентральнойАзии | Особенности географического положения. Очертания берегов. ИсследованияЦентральной Азии | Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки.Формулирование предварительныхвыводов о природе материка на основеанализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии |  |
| 50 | Особенностирельефа, егоразвитие | Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений ивулканов. Основные формы рельефа.Полезные ископаемые | Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявлениезакономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей иместорождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.Оценка богатства материка минеральными ресурсами |  |
| 51 | Климат. Внутренние воды | Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды,их распределение. Реки. Территориивнутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка.Описание климата поясов и областей.Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм.Оценка климата Евразии для жизнии хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних водматерика. Описание реки по плану.Установление связи между режимомрек и климатом. Сравнение рек Евразии |  |
| 52 | Природные зоны.Народы и страныЕвразии | Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.**Практические работы. 19.** Составление«каталога» народов Евразии по языковым группам | Объяснение связи между компонентами природы и особенностямирасположения природных зон на материке. Характеристика природных зон.Сравнение природных зон СевернойАмерики и Евразии. Оценка степениизменения природных зон человеком |  |
| 53 | Страны СевернойЕвропы | Состав региона. Природа. Население.Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.**Практические работы. 20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описаниестран, их сравнение |  |
| 54 | Страны ЗападнойЕвропы. Великобритания | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа,население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании | Объяснение влияния географическогоположения на хозяйственную деятельность населения. Комплекснаяхарактеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вкладв развитие мировой цивилизации |  |
| 55 | Франция. Германия | Географическое положение, природа,население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.**Практические работы. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании,Франции и Германии | Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установлениепричин сходства и различия стран.Подготовка и обсуждение презентациио стране |  |
| 56 | Страны Восточной Европы | Общая характеристика региона.Польша, Чехия, Словакия, Венгрия.Румыния и страны Балканского полуострова | Выявление влияния географическогоположения стран на развитие иххозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитиемотраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждойиз стран. Оценка вклада населениястран в развитие мировой цивилизации |  |
| 57 | Страны Восточной Европы(продолжение) | Географическое положение, природа,население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии | Характеристика географического положения стран. Описание стран, ихкраткая комплексная характеристика |  |
| 58 | Страны ЮжнойЕвропы. Италия | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа,население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона | Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населенияи видов хозяйственной деятельности.Оценка вклада населения страныв развитие мировой цивилизации |  |
| 59 | Страны Юго-Западной Азии | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.**Практические работы. 22.** Группировкастран Юго-Западной Азии по различным признакам | Объяснение историко-культурныхособенностей стран региона.Характеристика их географическогоположения. Выявление своеобразияприроды стран, главных природныхбогатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического ирелигиозного состава населения стран.Работа с картой: определение видовхозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждениепрезентации об одной из стран региона |  |
| 60 | СтраныЦентральнойАзии | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа,население, хозяйство Казахстана,Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии | Объяснение влияния географическогоположения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственнойдеятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристикастран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из странрегиона |  |
| 61 | Страны Восточной Азии. Китай | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа,население, хозяйство, памятникивсемирного наследия Китая.**Практические работы. 23.** Составлениеописания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка еговлияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентовприроды и природных богатств Китая.Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западестраны. Характеристика населениястраны. Работа с картой: установлениеи объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации |  |
| 62 | Япония  | Географическое положение, природа,население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии | Характеристика географическогоположения Японии. Определениесвоеобразия природы и природныхбогатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристиканаселения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии |  |
| 63 | Страны ЮжнойАзии. Индия | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа,население, хозяйство Индии.**Практические работы. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | Объяснение историко-культурныхособенностей региона. Характеристика географического положенияИндии. Выявление своеобразияприроды отдельных частей страны.Установление главных природныхбогатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозногосостава населения. Работа с картой:определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовкаи обсуждение презентации об Индии |  |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии.Индонезия | Общая характеристика региона.Географическое положение, природа,население, хозяйство Индонезии | Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектоврегиона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии:особенностей ее природы и природных богатств, населения и видовего хозяйственной деятельности |  |
| **Географическая оболочка - наш дом (2 ч)** |
| 65 | Закономерностигеографическойоболочки | Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность | Характеристика основных свойствгеографической оболочки |  |
| 66 | Взаимодействиеприроды и общества | Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.Воздействие человека на природу.Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.**Практические работы. 25.** Моделирование на контурной карте размещенияосновных видов природных богатствматериков и океанов. **26.** Составлениеописания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятниковприроды и культуры | Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различныхвидах хозяйственной деятельности.Умение приводить примеры влиянияприроды на жизнь людей. Оцениваниесостояния природы территорий материков, их крупных регионов,отдельных стран. Доказательствонеобходимости охраны природы |  |
| 67-68 | Резерв |  |  |  |
| Всего  |

**5. Информационно-образовательный ресурс**

**5.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);

**5.2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**-** Рабочие программы.География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. - М.: «Дрофа», 2015г., с.5-151

- География. География материков и океанов. 7 класс: методическое пособие к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс» /В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2015

- География. География материков и океанов. 7 класс: учебник / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев – М.: Дрофа, 2016

- География. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

**5.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

**Таблицы «Животный мир материков»,**

**Африка**

1. Животный мир экваториальных лесов Африки
2. Животный мир саванн Африки
3. Животный мир саванн Африки
4. Животный мир пустыни Сахара
5. Животный мир каменистых пустынь Южной Африки

**Австралия и Океания**

1. Животный мир саванн, полупустынь и пустынь Австралии
2. Животный мир вечнозелёных лесов Австралии
3. Животный мир Океании

**Антарктида**

1. Животный мир Антарктиды

 **Южная Америка**

1. Животный мир экваториальных лесов Южной Америки
2. Животный мир экваториальных лесов Южной Америки
3. Животный мир саванн и степей Южной Америки
4. Животный мир Анд

 **Северная Америка**

1. Животный мир тундры и лесотундры Северной Америки
2. Животный мир лесной зоны Северной Америки
3. Животный мир степей Северной Америки

**Евразия**

1. Животный мир Арктики
2. Животный мир тундры и лесотундры Евразии
3. Животный мир тайги Евразии
4. Животный мир смешанных и широколиственных лесов Евразии
5. Животный мир степей Евразии
6. Животный мир полупустынь и пустынь Евразии
7. Животный мир саванн Индостана
8. Животный мир экваториальных лесов Индокитая
9. Животный мир Тибетского нагорья

 **Таблицы «Растительный мир материков»**

* + 1. Влажный экваториальный лес. Африка.
		2. Оазис в пустыне Сахара. Африка.
		3. Растительность пустыни Намиб. Африка.
		4. Саванна. Австралия.
		5. Эвкалиптовый лес с южным буком и древовидным папоротником. Австралия
		6. Сельвас. Южная Америка.
		7. Тропическое редколесье. Южная Америка.
		8. Высотная поясность в Андах. Южная Америка.
		9. Притихоокеанская тайга. Южная Америка.
		10. Тайга Восточной Канады. Северная Америка.
		11. Широколиственный лес Аппалачей. Северная Америка.
		12. Прерии. Северная Америка.
		13. Буковый лес гор Средней Европы.
		14. Растительность Средиземноморья. Евразия.
		15. Уссурийский лес. Евразия.
		16. Высотная пустыня Тибета. Евразия.
		17. Зональное (широтное) и высотное распределение растительности на Японских островах. Евразия.
		18. Субэкваториальный муссонный лес. Евразия.
		19. Мангровая растительность Индокитая. Евразия.
		20. Ананас.
		21. Арахис.
		22. Банан.
		23. Батат.
		24. Джут.
		25. Дынное дерево.
		26. Кукуруза.
		27. Кунжут.
		28. Рис.
		29. Сизаль.

**Таблицы «Южная и Северная Америка»,**

1. На реке Амазонке
2. Кампос Бразильского плоскогорья
3. Плантация какао в Бразилии
4. Лес из бразильской араукарии
5. Водопад Игуасу
6. Вулкан в Северных Андах
7. Внутреннее плоскогорье Центральных Анд
8. Береговая тропическая пустыня
9. Южные Анды
10. Плато Патагонии
11. У берегов Гренландии
12. Лесотундра канадских равнин
13. Центральные равнины Северной Америки
14. Великие равнины
15. Кордильеры Аляски
16. Кордильеры США
17. Йеллустонский национальный парк
18. Большой каньон Колорадо
19. Север Мексиканского нагорья
20. Плантация сахарного тростника на Кубе

**Таблицы «Основные зональные типы почв земного шара»**

1. Тундровые почвы
2. Подзолистые почвы тайги
3. Дерново-подзолистые почвы южной тайги и смешанных лесов
4. Серые лесные почвы лесостепей континентальных областей
5. Бурые лесные почвы широколиственных лесов океанических областей
6. Чернозёмы степей
7. Каштановые почвы сухих степей
8. Сероземы субтропических полупустынь и степей
9. Коричневые почвы субтропических сухих лесов и кустарников
10. Краснозёмы влажных субтропических лесов
11. Пустынные тропические почвы
12. Красно-бурые почвы сухих саванн
13. Красные почвы высокотравных саванн
14. Красно-жёлтые почвы влажных тропических и экваториальных лесов

**Карты**

География материков и океанов

1. Великие географические открытия и колониальные захваты с 1648 по 1789 год

2. Строение земной коры и полезные ископаемые мира

3. Климатические пояса и области мира

4. Географические пояса и природные зоны мира

5. Африка /физическая/

6. Растительность Африки

7. Австралия /физическая/

 8. Антарктика

 9. Южная Америка

 10. Северная Америка

 11. Евразия

 12.Климатическая карта Евразии

 13.Природные зоны Европы

 14.Евразия /политическая/

 15.Зоогеографическая карта мира

**Цифровые образовательные ресурсы**

- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.

- Электронное приложение к учебнику

**Технические средства обучения**

**-** Ноутбук

- Проектор

- Доска интерактивная

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- Глобус

- Компас

**Натуральные объекты**

- Гербарии

- Коллекция горных пород и минералов

- Коллекция полезных ископаемых

**6. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5" - п**рактическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4" -** практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3" - п**рактическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2" -** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

1. Оценка «5» - 10 правильных ответов,
2. «4» - 7-9 правильных ответов ,
3. «3» - 5-6 правильных ответов ,
4. «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

1. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
2. «4» - 14-17 правильных ответов,
3. «3» - 10-13 правильных ответов ,
4. «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками**

**географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты корректировки (дата и номер приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |